



El Destino Manifiesto y la guerra entre Estados Unidos y México: Pasado y presente

Grados:

6 – 12

Materias:

Lengua y Literatura - Lectura y Redacción, Educación Cívica, Geografía, Historia Estadounidense

Duración aproximada:

Uno a dos períodos de clase de 45-50 minutos cada una

Resumen

En la época de la guerra entre Estados Unidos y México (y del apogeo de la popularidad del Destino Manifiesto), hubo algunos estadounidenses que se pronunciaron en contra de lo que veían como una guerra de agresión. Sin embargo, mayoritariamente, el público estadounidense apoyaba la guerra y la idea misma del Destino Manifiesto. En la actualidad, la mayoría de los historiadores ve las cosas de un modo diferente. El historiador David Pletcher escribe acerca de la guerra entre Estados Unidos y México: “Fue una guerra agresiva en la que atacamos a un vecino e, independientemente de todo lo que hayamos ganado gracias a esa guerra, no nos gusta mirar el modo en que la ganamos”. La idea de Pletcher puede confirmarse por los dos siguientes hechos: todavía no hay un monumento que haya sido financiado por el gobierno federal en honor a los veteranos de la guerra entre Estados Unidos y México, y esta guerra se estudia y se conoce muy poco en Estados Unidos.

En esta actividad, los alumnos explorarán diferentes opiniones estadounidenses acerca de la guerra entre Estados Unidos y México (y por extensión, del Destino Manifiesto) tanto del siglo XIX como de hoy en día. Los alumnos posteriormente aplicarán su conocimiento en un debate sobre el tema.

Objetivos

Los alumnos:

- Analizarán los elementos del Destino Manifiesto que les resultaron atractivos y emocionantes a los estadounidenses.
- Aprenderán acerca de las voces que en el momento se opusieron a la guerra entre Estados Unidos y México y la idea del Destino Manifiesto.
- Investigarán perspectivas históricas estadounidenses (de la época y actuales) sobre la guerra y el Destino Manifiesto.
- Trabajarán en equipo para preparar la investigación que usarán en un debate.
- Participarán en un debate con sus compañeros de clase, en el que una parte representará la visión consensuada de mediados del siglo XIX sobre el Destino Manifiesto y la otra representará la perspectiva consensuada de hoy en día.



Materiales necesarios

La actividad puede llevarse a cabo usando un laboratorio de cómputo donde los alumnos puedan acceder, por sí mismos, a los video clips y hojas informativas a través del sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México”. También se puede llevar a cabo usando en clase una computadora con un aparato proyector. En la segunda opción, usted necesitará proporcionar a los alumnos las siguientes hojas informativas:

- [Hoja de trabajo sobre pasado y el presente](#)
- [Ideal o justificación](#) (sitio de la guerra entre los Estados Unidos y México>Diálogos>Preludio>Destino Manifiesto)
- [Videoteca de video clips](#)

Video clips utilizados:

- [“La guerra y la esclavitud: algunas de las voces estadounidenses del disenso”](#)
- [“Una mirada al pasado: ¿fue una guerra justa?”](#)

Procedimiento

Actividad para realizar antes de ver el video clip: Repase brevemente la actividad anterior. Luego, pida a los alumnos que lean el breve artículo “[Ideal o justificación](#)” del sitio Web de la guerra entre los Estados Unidos y México. Discuta la complejidad del Destino Manifiesto con los alumnos. Haga referencia a la dicotomía citada en el artículo, en el que Pletcher explica de qué manera en el Destino Manifiesto había racismo e idealismo.

Brevemente, repase las dos citas de [la hoja de trabajo sobre “Pasado y presente”](#) y revise las siguientes preguntas con los alumnos antes de que miren los video clips:

- ¿Cuál crees que era la visión general de la guerra y de la idea del Destino Manifiesto a mediados del siglo XIX en Estados Unidos?
- ¿Qué piensas que atraía a los estadounidenses de la idea del Destino Manifiesto en aquel entonces?
- Si bien quienes se oponían a la guerra y al Destino Manifiesto en ese momento eran una minoría, ¿cuáles eran algunos de sus argumentos?
- ¿Cuál es tu idea acerca de cómo se ve, en la actualidad, al Destino Manifiesto desde una perspectiva moderna?
- ¿Por qué piensas que la guerra ante Estados Unidos y México se estudia tan poco en la actualidad?

Explique a los alumnos que después de que hayan realizado su investigación, participarán en un debate sobre la idea del Destino Manifiesto, en el que una parte del grupo representará la visión consensuada de mediados del siglo XIX y la otra representará la perspectiva consensuada actual de los historiadores que han leído. Divida a los alumnos en dos grupos ahora o después de la actividad para realizar mientras ven los video clips.

Actividad para realizar mientras se ven los video clips: Indique a los alumnos que vayan al sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México” para acceder a los video clips: “La guerra y la esclavitud: algunas de las voces estadounidenses de la disensión” y “Una mirada al pasado: ¿fue una guerra justa?” (o muestre los videos con un aparato de proyección en su aula). Indique a los alumnos que presten especial



atención al contenido referido a las actitudes de la gente hacia la guerra y el Destino Manifiesto. Indique a los alumnos que usen [la hoja de trabajo sobre "Pasado y presente"](#) para orientarse mientras miran los videos.

Actividad para realizar después de ver los video clips: Indique a los dos grupos que se preparen para debatir. Pida que cada grupo prepare una declaración de apertura de dos minutos correspondiente a su lado del debate. También pídale que confeccionen una lista de cuatro puntos que les gustaría abordar durante el debate y que la compartan con el otro grupo. Una vez que los grupos hayan terminado de prepararse, indíqueles que comiencen el debate formulando sus declaraciones de apertura. Luego haga que los grupos avancen en la presentación de cada uno de sus cuatro puntos principales, permitiendo siempre que la oposición responda a cada punto. Finalmente, indique que una persona de cada grupo haga un resumen de la posición de su lado.

Después del debate, pida a los alumnos que compartan sus respuestas de la experiencia. Pídeles que analicen la manera en que las actitudes hacia el Destino Manifiesto y la guerra entre Estados Unidos y México han cambiado con el transcurso del tiempo. Pídeles que consideren un ideal popular de la actualidad y se pregunten si las actitudes hacia ese ideal también pueden cambiar con el paso del tiempo. ¿A qué se pueden atribuir esos cambios? ¿Es fácil o difícil imaginar esos cambios?

Evaluación en clase

Para evaluar el trabajo de los alumnos, tenga en cuenta lo siguiente:

- ¿Demostraron los alumnos haber comprendido bien las perspectivas históricas sobre la guerra y el Destino Manifiesto?
- ¿Argumentaron de manera clara y persuasiva los alumnos?
- ¿Trabajaron bien como equipo los alumnos de ambos lados?
- ¿Demostraron los alumnos haber comprendido el material en las preguntas que hicieron al otro equipo?

Para evaluar mejor a los alumnos, puede usar las preguntas de la hoja de trabajo (y todas las que desee agregar) como una evaluación con calificación.

Extensiones y aplicaciones

Indique a los alumnos que profundicen su investigación leyendo los artículos del sitio Web de la guerra entre los Estados Unidos y México para explorar con más detalle las actitudes de los mexicanos y los indios con respecto al Destino Manifiesto. Estos artículos son un buen punto de partida:

- ["El poder de una idea"](#) (sitio de la guerra entre los Estados Unidos y México>Diálogos>Preludio>Destino Manifiesto)
- ["El desplazamiento del indio estadounidense durante la expansión de Estados Unidos"](#) (sitio de la guerra entre los Estados Unidos y México>Diálogos>Preludio>Destino Manifiesto)

Indique a los alumnos que lean la Declaración de la Independencia (especialmente el segundo párrafo) y analicen si el Destino Manifiesto realizó o traicionó el ideal estadounidense. Pueden encontrar la Declaración de la Independencia en [este sitio Web](#).

http://www.archives.gov/national-archives-experience/charters/declaration_transcript.html



Otra posibilidad consiste en hacer que los alumnos usen la línea cronológica del sitio Web de la guerra entre los Estados Unidos y México como punto de partida para investigar la historia de la esclavitud en Estados Unidos. También se puede seguir investigando en [este sitio Web](http://www.pbs.org/wnet/aaworld/timeline/early_01.html):
http://www.pbs.org/wnet/aaworld/timeline/early_01.html

Para alumnos menores:

Buena parte de esta actividad puede adaptarse para realizar con niños menores tal como está. Sin embargo, puede considerar la posibilidad de abordar en clase las diferentes perspectivas históricas en lugar de armar un debate. Otra posibilidad sería que los alumnos de menor edad observen el cuadro "Westward Angel" (Ángel mirando a occidente), que se puede encontrar en [este sitio Web](http://www.accd.edu/pac/history/hist1302/WestwardAngel.jpg). :
<http://www.accd.edu/pac/history/hist1302/WestwardAngel.jpg>

Pida a los alumnos que piensen en los componentes del cuadro y lo que representan en términos del Destino Manifiesto. ¿Piensan que en la actualidad alguien pintaría un cuadro como ese? ¿Por qué sí o por qué no? (El estudio de este cuadro también se puede incorporar sin inconvenientes a la actividad principal para niños más grandes).

Estándares nacionales

Cumple los estándares McRel para K-12 (<http://www.mcrel.org/compendium/browse.asp>)

Lengua y Literatura

- Estándar 4: Reúne y usa información con fines de investigación.
- Estándar 5: Usa las habilidades y las estrategias generales del proceso de lectura.
- Estándar 8: Usa estrategias de escucha y conversación para diferentes fines.

Educación Cívica

- Estándar 14: Comprende las cuestiones relacionadas con la disparidad entre los ideales y la realidad en la vida política y social estadounidense.
- Estándar 23: Comprende el impacto de desarrollos políticos y no políticos significativos de Estados Unidos y otras naciones.

Geografía

- Estándar 6: Comprende que la cultura y la experiencia influyen sobre las percepciones que las personas tienen acerca de lugares y regiones.
- Estándar 9: Comprende la naturaleza, la distribución y la migración de poblaciones humanas sobre la superficie de la Tierra.
- Estándar 12: Comprende los patrones de asentamiento humano y sus causas.
- Estándar 13: Comprende las fuerzas de cooperación y conflicto que dan forma a las divisiones de la superficie de la Tierra.

Historia Estadounidense



- Estándar 9: Comprende la expansión territorial de Estados Unidos entre 1801 y 1861, y cómo afectó las relaciones con las potencias extranjeras y los indios estadounidenses.
- Estándar 10: Comprende cómo la revolución industrial, el aumento de la inmigración, la rápida expansión de la esclavitud y el desplazamiento hacia el oeste cambió la vida de los estadounidenses y produjo tensiones regionales.
- Estándar 11: Comprende la extensión, restricción y reorganización de la democracia política después de 1800.

Recursos en Internet

A continuación se presentan enlaces a los sitios que se hace referencia en esta actividad:

La guerra entre los Estados Unidos y México (1846 – 1848)

<http://www.pbs.org/usmexicanwar/>

La Declaración de la Independencia se encuentra aquí

http://www.archives.gov/national-archives-experience/charters/declaration_transcript.html

Una línea cronológica sobre la esclavitud en Estados Unidos

http://www.pbs.org/wnet/aaworld/timeline/early_01.html

La pintura “Westward Angel”

<http://www.accd.edu/pac/history/hist1302/WestwardAngel.jpg>



Hoja de trabajo sobre pasado y presente

Piensa en estas citas mientras miras los video clips:

“Nos da gusto pensar en la extensión y el poder que esta República tendrá en el futuro porque con su crecimiento se incrementará la felicidad y la libertad de la humanidad. (...) ¿Qué tiene que ver este México miserable e ineficiente —con su superstición, su parodia de la libertad, su tiranía real de los pocos sobre los muchos— qué tiene que ver con la gran misión de poblar al Nuevo Mundo con una raza noble? ¡Que sea lo nuestro lograr esa misión!”

- Walt Whitman, editorial, Brooklyn Daily Eagle, 7 de julio de 1846

“Ésta fue una guerra agresiva en la que atacamos a un vecino e, independientemente de todo lo que hayamos ganado gracias a esa guerra, no nos gusta mirar el modo en que la ganamos”.

- David Pletcher, historiador estadounidense, 1998

Ten en cuenta estas preguntas mientras miras el video. Responderás algunas en el debate.

1. ¿Cuál crees que era la visión general de la guerra y de la idea del Destino Manifiesto a mediados del siglo XIX en Estados Unidos?
2. ¿Qué piensas que atraía a los estadounidenses de la idea del Destino Manifiesto en aquel entonces?
3. Si bien quienes se oponían a la guerra y al Destino Manifiesto en ese momento eran una minoría, ¿cuáles eran algunos de sus argumentos?
4. ¿Cuál es tu idea acerca de cómo ven, en la actualidad, al Destino Manifiesto desde una perspectiva moderna?
5. ¿Por qué piensas que la guerra ante Estados Unidos y México se estudia tan poco en la actualidad?