



## El Destino Manifiesto y la conquista comercial de Estados Unidos

### Grados:

6 – 12

### Materias:

Lengua y Literatura - Lectura y Redacción, Educación Cívica, Geografía, Historia Estadounidense

### Duración aproximada:

Uno a dos períodos de clase de 45-50 minutos cada una

### Resumen

Cuando el historiador Tony Mares dice que “la conquista mercantil de lo que se convertiría en la parte sudoeste de Estados Unidos era la conquista real”, la implicación es clara. El avance de Estados Unidos para cumplir el Destino Manifiesto en el oeste de Norteamérica no se logró gracias a los militares solamente, sino también a los hombres de negocios que exploraron lo que en aquel entonces era territorio mexicano y prestaron servicios a las personas y a los mercados que estaban siendo ignorados por el lejano gobierno mexicano. En esta actividad, los alumnos aprenderán sobre la conquista comercial de Estados Unidos a través de lecturas y video clips. Luego, los alumnos harán su propia “conquista comercial”. Trabajarán en grupos para redactar anuncios comerciales hipotéticos que podrían haber sido creados por los empresarios de Estados Unidos de la época para llegar a sus clientes mexicanos potenciales o por empresarios mexicanos de la época alentando a la población local a que “*compre lo mexicano*”.

### Objetivos

Los alumnos:

- Aprenderán sobre la importancia del comercio en el esfuerzo desplegado por Estados Unidos por dar cumplimiento al Destino Manifiesto.
- Explorarán los modos en que los hombres de negocios de Estados Unidos llenaron un nicho en el mercado que había surgido porque México desatendía sus territorios.
- Analizarán los modos en que el trabajo comercial y el militar se conjugaron a fin de conquistar el oeste de Norteamérica para Estados Unidos.
- Pensarán en los modos con que contaban los hombres de negocios de Estados Unidos para llegar a los clientes mexicanos y ganar su confianza.
- Aplicarán parte de su conocimiento en una actividad divertida en la que redactarán anuncios comerciales que podrían haber sido creados por los empresarios de Estados Unidos o de México de la época.

### Materiales necesarios

La actividad puede llevarse a cabo usando un laboratorio de cómputo donde los alumnos puedan acceder, por sí mismos, a los video clips y hojas informativas a través del sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México”. También se puede llevar a cabo usando en clase una computadora con un aparato proyector. En la segunda opción, usted necesitará proporcionar a los alumnos las siguientes hojas informativas:



- [Hoja de trabajo sobre la conquista comercial](#)
- [“Destino Manifiesto”](#) (sitio de la guerra entre los Estados Unidos y México>Diálogos>Preludio>Destino Manifiesto)
- [Videoteca de video clips](#)

### Video clips utilizados:

- [“Estados Unidos declara la guerra a México”](#)
- [“El ejército de Kearny avanza hacia el oeste para conquistar Nuevo México y California”](#)
- [“Los empresarios estadounidenses y la ‘conquista mercantil’ del sudoeste”](#)
- [“Colonos estadounidenses se dirigen al oeste a buscar prosperidad en California”](#)

### Procedimiento

**Actividad para realizar antes de ver el video clip:** Revise rápidamente la actividad anterior haciendo que los alumnos participen en un debate al respecto. Luego indique a los estudiantes que piensen cómo creen que el Destino Manifiesto se hizo realidad para Estados Unidos. Después de todo, sabemos que en el siglo XIX Estados Unidos no se extendió hacia el oeste del Mississippi; en cambio, ahora llega hasta el océano Pacífico y más allá. ¿Cómo piensan los alumnos que ocurrió eso? ¿Fue todo cuestión de conquistas militares? Pida a los alumnos que piensen en posibles respuestas.

Indique a los alumnos que lean el artículo “Destino Manifiesto” de Sam W. Haynes del sitio Web de la guerra entre los Estados Unidos y México. Pida a los alumnos que debatan algunas de las cuestiones que el artículo aborda: la importancia de la tecnología en la expansión de Estados Unidos hacia el Pacífico; la preocupación respecto a una alianza entre Gran Bretaña y México que impidiera que Estados Unidos consiguiera las tierras que quería; la creencia de muchos en el Destino Manifiesto.

Para obtener información de referencia adicional, puede consultar los otros excelentes artículos sobre el Destino Manifiesto en <http://www.pbs.org/usmexicanwar/> >Diálogos>Preludio>Destino Manifiesto

Antes de que los alumnos miren los video clips, revise rápidamente con ellos las preguntas de [la hoja de trabajo sobre “La conquista comercial”](#).

- ¿Por qué Nuevo México y California eran tan importantes para el gobierno de Estados Unidos?
- ¿Cómo trataba el gobierno central de México a los ciudadanos de los lejanos territorios de Nuevo México y California?
- ¿Cuál era la actitud del presidente estadounidense James Polk con respecto a la adquisición de Nuevo México y California al gobierno mexicano?
- ¿Cómo hizo Estados Unidos para tener influencia, al principio, en los territorios de Nuevo México y California?



- ¿Cuál fue la principal ruta comercial que usaban los estadounidenses para llegar a Nuevo México?  
¿Qué tipos de productos vendían a las personas que vivían en Nuevo México?
- México había invitado a colonos de Estados Unidos a venir a vivir a Texas y luego, al final de cuentas, perdió control de ese territorio debido a esos mismos colonos. En los videos, se aborda el tema de cómo algunos de los mexicanos de Nuevo México y California desconfiaban de los nuevos hombres de negocios de Estados Unidos que llegaban a sus territorios. Es posible que hayan temido que la historia se repitiera y que los estadounidenses tomaran también sus territorios. ¿Qué estrategias piensas que pueden haber usado los hombres de negocios de Estados Unidos para llegar a sus clientes mexicanos potenciales?

**Actividad para realizar mientras se ve el video clip:** Indique a los alumnos que vayan al sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México” para acceder a los video clips: “Estados Unidos declara la guerra a México”, “El ejército de Kearny avanza hacia el oeste para conquistar Nuevo México y California”, “Los empresarios estadounidenses y la ‘conquista mercantil’ del sudoeste” y “Colonos estadounidenses se dirigen al oeste a buscar prosperidad en California” (o muestre los videos con un aparato de proyección en su aula). Explique a los alumnos que los video clips servirán para que comprendan cómo la combinación del poder comercial y militar contribuyó a que Estados Unidos le quitara a México las tierras de Nuevo México y California. Indique a los alumnos que respondan las preguntas de [la hoja de trabajo sobre “La conquista comercial”](#) después de mirar los videos.

**Actividad para realizar después de ver el video clip:** Repase el contenido de los videos con los alumnos concentrándose en especial en los temas abordados en la hoja de trabajo. Luego léale a los alumnos la cita anteriormente mencionada del historiador Tony Mares:

“La conquista mercantil de lo que se convertiría en la parte sudoeste de Estados Unidos fue la conquista verdadera”.

Pida a los alumnos que comenten sobre lo que piensan que esa cita significa y si creen que es verdadera.

Recuerde a los alumnos que los avances tecnológicos como el barco de vapor, el ferrocarril y el telégrafo contribuyeron en gran medida a que los estadounidenses avanzaran hacia el oeste. Uno de los avances tecnológicos que aún no se inventaba fue la televisión. Sin embargo, en la siguiente actividad, les dará a los alumnos la oportunidad de viajar en el tiempo y llevar la televisión al siglo XIX.

Divida la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos cada uno. Diga a los alumnos que van a asumir el papel de un empresario de Estados Unidos de mediados del siglo XIX que trata de vender sus mercancías a los colonos mexicanos de Nuevo México... en un comercial de televisión. Cada grupo trabajará en conjunto para:

1. Identificar un producto que los verdaderos colonos mexicanos habrían ansiado comprar.
2. Desarrollar un discurso de ventas para llegar a potenciales clientes mexicanos que, por algunas muy buenas razones, podrían no haber confiado en los nuevos colonos y hombres de negocios estadounidenses.
3. Usar lo anterior para redactar un comercial de televisión de 30 segundos para promocionar su producto.



4. Crear un comercial televisivo de 30 segundos alentando a la clientela a que “*Compre lo mexicano*” y que “*No compre lo estadounidense*”.

Los alumnos deben divertirse con esta actividad; motívelos para que sean creativos y que, al mismo tiempo, demuestren su conocimiento sobre el tema. Cuando los alumnos hayan escrito el guión de su anuncio comercial, pídeles que lo lean o lo representen delante de sus compañeros de clase. Indique a los alumnos que intercambien comentarios sobre sus trabajos.

### Evaluación en clase

Para evaluar el trabajo de los alumnos, tenga en cuenta lo siguiente:

- ¿Demostraron los alumnos haber comprendido la conquista comercial de Estados Unidos según sus respuestas en la hoja de trabajo?
- ¿Demostraron los alumnos haber comprendido estos asuntos durante el debate en clase?
- ¿Trabajaron bien los alumnos dentro de sus grupos?
- ¿Demostraron los guiones de los alumnos la comprensión del contenido?
- ¿Demostraron los guiones de los alumnos un enfoque creativo del material?

### Extensiones y aplicaciones

Si tiene acceso a equipos de producción de video, continúe esta actividad grabando en cinta de video los guiones de sus comerciales.

Los alumnos también podrían usar la línea cronológica interactiva de la guerra entre los Estados Unidos y México para hacer un trabajo con un mapa sobre el Sendero de Santa Fe o para ver las grandes distancias entre la Ciudad de México y parte del territorio mexicano, en particular Nuevo México y California. Estas enormes distancias y el relativo descuido por parte de México de sus territorios dieron a los empresarios estadounidenses la oportunidad de asentarse comercialmente en esas áreas.

Otra posibilidad sería indicar a los alumnos que usen la línea cronológica para que hagan un estudio de la población de California y Texas en la segunda mitad del siglo XIX. ¿Qué porcentaje de la población total de Estados Unidos vivía en esos dos estados en 1850, en 1860 y en 1870? ¿Qué indican los datos sobre el desplazamiento de la población de Estados Unidos durante ese tiempo? ¿Qué porcentaje de la población estadounidense vive hoy en día en estos Estados de acuerdo con el censo más reciente (2000)? ¿Qué nos indica la población minoritaria de estos Estados acerca del aspecto que tendrá Estados Unidos en los próximos años?

Los alumnos también pueden explorar algunos de los excelentes artículos relacionados del sitio de PBS, “The West” (El oeste):

- Nuevas perspectivas sobre el oeste: ¡Qué país!  
<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/two/whatacountry.htm>



- Nuevas perspectivas sobre el oeste: ¡Entonces morimos!  
<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/two/sowedie.htm>
- Nuevas perspectivas sobre el oeste: Una nación continental  
<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/two/continentalnation.htm>

**Para alumnos menores:** La actividad también puede adaptarse para realizar con alumnos de escuela secundaria o media haciendo algunas adaptaciones. Seguramente los alumnos disfrutarán el desafío de generar ideas para un comercial televisivo. Tal vez necesite simplificar u omitir algunas de las preguntas de la hoja de trabajo o responder las preguntas con los alumnos como parte de la discusión en clase.

### Estándares nacionales

Cumple los estándares McRel para K-12 (<http://www.mcrel.org/compendium/browse.asp>)

### Lengua y Literatura

- Estándar 1: Usa las habilidades y las estrategias generales del proceso de redacción.
- Estándar 2: Usa los aspectos estilísticos y retóricos de la redacción.
- Estándar 3: Usa convenciones gramaticales y mecánicas al redactar composiciones.
- Estándar 4: Reúne y usa información con fines investigativos.
- Estándar 5: Usa las habilidades y las estrategias generales del proceso de lectura.
- Estándar 8: Usa estrategias de audición y conversación para diferentes fines.

### Educación Cívica

- Estándar 13: Comprende el carácter del conflicto político y social estadounidense y los factores que tienden a evitarlo o a bajar su intensidad.
- Estándar 14: Comprende las cuestiones relacionadas con la disparidad entre los ideales y la realidad en la vida política y social estadounidense.
- Estándar 23: Comprende el impacto de desarrollos políticos y no políticos significativos de Estados Unidos y otras naciones.

### Geografía

- Estándar 1: Comprende las características y los usos de mapas, globos terráqueos y otras herramientas y tecnologías geográficas.
- Estándar 6: Comprende que la cultura y la experiencia influyen en las percepciones que las personas tienen acerca de lugares y regiones.
- Estándar 9: Comprende la naturaleza, la distribución y la migración de poblaciones humanas sobre la superficie de la Tierra.
- Estándar 12: Comprende los patrones de asentamiento humano y sus causas.
- Estándar 13: Comprende las fuerzas de cooperación y conflicto que dan forma a las divisiones de la superficie de la Tierra.



## Historia Estadounidense

- Estándar 9: Comprende la expansión territorial de Estados Unidos entre 1801 y 1861, y cómo afectó las relaciones con las potencias extranjeras y los indios estadounidenses.
- Estándar 11: Comprende la extensión, restricción y reorganización de la democracia política después de 1800.

## Recursos en Internet

A continuación se presentan enlaces a los sitios que se hace referencia en esta actividad:

La guerra entre los Estados Unidos y México (1846 – 1848) <http://www.pbs.org/usmexicanwar/>

Lecturas adicionales sobre el Destino Manifiesto y el avance estadounidense hacia el oeste

- Nuevas perspectivas sobre el oeste: ¡Qué país!  
<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/two/whatacountry.htm>
- Nuevas perspectivas sobre el oeste: ¡Entonces morimos!  
<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/two/sowedie.htm>

Nuevas perspectivas sobre el oeste: Una nación continental

<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/two/continentalnation.htm>



## Hoja de trabajo sobre la conquista comercial

Responde las siguientes preguntas después de haber mirado los videos correspondientes a esta actividad.

1. ¿Por qué Nuevo México y California eran tan importantes para el gobierno de Estados Unidos?
2. ¿Cómo trataba el gobierno central de México a los ciudadanos de los lejanos territorios de Nuevo México y California?
3. ¿Cuál era la actitud del presidente estadounidense James Polk con respecto a la adquisición de Nuevo México y California al gobierno mexicano?
4. ¿Cómo hizo Estados Unidos para lograr tener influencia, al principio, en los territorios de Nuevo México y California?
5. ¿Cuál era la principal ruta comercial que usaban los estadounidenses para llegar a Nuevo México? ¿Qué tipos de productos vendían a las personas que vivían en Nuevo México?
6. México había invitado a colonos estadounidenses a venir a vivir a Texas y luego, al final de cuentas, perdió control de ese territorio debido a esos mismos colonos. En los videos, se aborda el tema de cómo algunos de los mexicanos de Nuevo México y California desconfiaban de los nuevos hombres de negocios estadounidenses que llegaban a sus territorios. Es posible que hayan temido que la historia se repitiera y que los estadounidenses tomaran también sus territorios.  
  
¿Qué estrategias piensas que pueden haber usado los hombres de negocios estadounidenses para llegar a sus clientes mexicanos potenciales?