



El legado de la guerra: la fiebre del oro y el impuesto al minero extranjero

Grados:

9 – 12

Materias:

Lengua y Literatura, Geografía, Historia Estadounidense, Educación Cívica

Duración aproximada:

Un período de clase de 45-50 minutos

Resumen

La guerra entre Estados Unidos y México tuvo un profundo impacto en las dos naciones que se enfrentaron. Uno de los muchos resultados beneficiosos que tuvo la guerra para Estados Unidos fue la adquisición de California. El descubrimiento del oro en California en 1848 generó la fiebre del oro que acarrió grandes riquezas para muchos estadounidenses y que promovió la expansión de la población en toda Norteamérica. Sin embargo, esta nueva riqueza no se compartía con los *californios*, las personas de descendencia mexicana que en ese entonces ya eran ciudadanos estadounidenses naturalizados. Al concentrarse en el impuesto al minero extranjero, los alumnos aprenderán cómo los californios fueron excluidos de la fiebre del oro. También compararán la atmósfera política y social que produjo el impuesto al minero extranjero con la política actual de Estados Unidos y plantearán en un ensayo si este tipo de discriminación legitimada se da o podría darse en el país en el presente.

Objetivos

Los alumnos:

- Aprenderán algunos de los resultados de la guerra para ambas naciones.
- Analizarán el impacto de la guerra sobre los ciudadanos del lado perdedor.
- Explorarán cómo un gobierno puede legislar para discriminar.
- Examinarán las consecuencias de tener un pueblo sin voz política.
- Compararán el panorama político de un momento histórico pasado con el presente.

Materiales necesarios

La actividad puede llevarse a cabo usando un laboratorio de cómputo donde los alumnos puedan acceder, por sí mismos, al video clip, la línea cronológica interactiva y los artículos a través del sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México”. También se puede realizar usando en clase una computadora con un aparato proyector. En la segunda opción, usted necesitará proporcionar a los alumnos las siguientes hojas informativas:

- “Muchas verdades constituyen el pasado” (sitio de La guerra entre los Estados Unidos y México>Legado>Las consecuencias)



- “*This Land of Gold and Hope*” (Esta tierra de oro y esperanza) (<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/three/goldandhope.htm>)
- [Hoja informativa N° 1 sobre “El impuesto al minero extranjero”](#)
- [Hoja informativa N° 2 sobre “El impuesto al minero extranjero”](#)
- [Videoteca de video clips](#)
- [Mapa de la línea cronológica](#)

Video clip que se utilizará:

- [“La fiebre del oro: ¿quién se quedó atrás?”](#)

Procedimiento

Actividad para realizar antes de ver el video clip: Explique a los alumnos que la guerra entre Estados Unidos y México tuvo un enorme impacto sobre los dos países que se enfrentaron. Esto es especialmente evidente si se considera el hecho de que, tras ganar la guerra, Estados Unidos obtuvo una extensión muy grande del territorio de México. Uno de los principales territorios que obtuvo fue California. En enero de 1848 se descubrió oro en California, casi un mes antes de que se firmara el Tratado de Guadalupe Hidalgo que puso fin a la guerra. Este descubrimiento trajo aparejada la fiebre del oro y grandes riquezas para muchos estadounidenses (y un movimiento masivo de la población de toda Norteamérica). Sin embargo, los *californios*, descendientes de mexicanos que vivían en California y a quienes se les había concedido la ciudadanía estadounidense, no se beneficiaron con la fiebre del oro, en gran medida, debido al impuesto al minero extranjero. Resalte a los alumnos que los *californios* eran legalmente ciudadanos estadounidenses, de modo que no deberían haberse visto afectados por una ley pensada para afectar a los “extranjeros”. Pida a los alumnos que piensen en manera cómo los gobiernos han favorecido a un grupo frente a otro al restringir los derechos y privilegios de algunos ciudadanos.

Revise con los alumnos [la hoja informativa N° 1 sobre “El impuesto al minero extranjero”](#). Explique que deben usar su hoja informativa para ayudar a dirigir su aprendizaje a medida que miran el breve video clip, exploran la línea cronológica interactiva y leen dos artículos. Brevemente revise los siguientes temas de la hoja informativa con los alumnos:

- Cuándo se produjo la fiebre del oro en relación con el final de la guerra.
- El trato que el gobierno de Estados Unidos dio a los californios, a los tejanos y a otros grupos después de la guerra.
- La idea de que “ciudadanía” no siempre significa lo mismo.
- Las circunstancias que llevaron a la creación del impuesto al minero extranjero.
- El impacto del impuesto al minero extranjero sobre los californios.
- El efecto en un pueblo cuando éste carece de poder político.

Explique a los alumnos que después de investigar, escribirán un ensayo en el que incorporarán algunas cosas nuevas que hayan aprendido.



Actividad para realizar mientras se ve el video clip: Indique a los alumnos que vayan al sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México” para acceder al breve video clip “La fiebre del oro: ¿quién se quedó atrás?” (o muestre el video con un aparato de proyección en su aula). Luego indique a los alumnos que accedan a la línea cronológica interactiva que se encuentra en el mismo sitio para seguir investigando información relevante sobre los californios y la fiebre del oro. Por último, indique a los alumnos que lean los siguientes dos artículos (mencionados anteriormente), en línea cronológica o en las hojas informativas: “[Muchas verdades constituyen el pasado](#)” y “[This Land of Gold and Hope](#)” (“Esta tierra de oro y esperanza”). (Si piensa que no le alcanzará el tiempo, pida a los alumnos que lean sólo el segundo artículo dado que cubre parte del primero y el video clip.) Nuevamente, recuérdelos que usen sus hojas informativas para orientar su investigación.

Actividad para realizar después de ver el video clip: Una vez que los alumnos hayan terminado su investigación, repase parte del material con ellos. Revise los aspectos específicos del impuesto al minero extranjero para cerciorarse de que entiendan bien el tema. Indique a los alumnos que expresen sus opiniones acerca de lo que han aprendido.

Ahora indique a los alumnos que tomarán lo que han aprendido sobre el pasado y lo aplicarán al contexto de lo que saben acerca del presente. Indíqueles que usen [la segunda hoja informativa sobre “El impuesto al minero extranjero”](#) como guía para redactar un breve ensayo que compare el ambiente de la fiebre del oro en California con la actualidad en Estados Unidos. ¿Piensan que el tipo de discriminación legitimada que representó el impuesto al minero extranjero existe o podría existir en la actualidad en Estados Unidos? Indíqueles que comparen o contrasten las dos épocas para sustentar sus opiniones. Cuando los alumnos hayan terminado sus ensayos, indíqueles que los compartan con sus compañeros de clase para que emitan comentarios y ahonden en el tema.

Evaluación en clase

Para evaluar el trabajo de los alumnos, tenga en cuenta lo siguiente:

- ¿Demostraron los alumnos haber comprendido el material sobre los californios y la fiebre del oro? (Para averiguarlo, considere la posibilidad de aplicarles un breve cuestionario sobre los temas de la hoja de trabajo.)
- ¿Presentaron los alumnos sus ideas de manera clara y persuasiva en sus ensayos?
- ¿Mostraron los alumnos que comprendieron el material en sus ensayos y en los comentarios que les hicieron a sus compañeros de clase?

Extensiones y aplicaciones

Indique a los alumnos que creen una línea cronológica con acontecimientos políticos (en particular, que incluyan las leyes aprobadas por la legislatura de California) que afectaron a los californios en los años inmediatamente posteriores a la guerra. Los alumnos pueden usar los siguientes artículos de Internet como punto de partida para su investigación:

- Las minorías durante la fiebre del oro <http://www.learncalifornia.org/doc.asp?id=1933&pagetype=content>
- La pérdida de tierras en California http://www.digitalhistory.uh.edu/mexican_voices/voices_display.cfm?id=68



- Una historia de los estadounidenses mexicanos en California: A la post-conquista de California http://www.cr.nps.gov/history/online_books/5views/5views5b.htm
- De la fiebre del oro al Estado Dorado <http://memory.loc.gov/ammem/cbhtml/cbrush.html>

Estándares nacionales

Cumple los estándares McRel para K-12 (<http://www.mcrel.org/compendium/browse.asp>)

Lengua y Literatura

- Estándar 1: Usa las habilidades y las estrategias generales del proceso de redacción.
- Estándar 4: Reúne y usa información con fines de investigación.
- Estándar 7: Usa habilidades y estrategias de lectura para comprender e interpretar varios textos informativos.

Geografía

- Estándar 1: Comprende las características y los usos de mapas, globos terráqueos y otras herramientas y tecnologías geográficas.
- Estándar 9: Comprende la naturaleza, la distribución y la migración de poblaciones humanas sobre la superficie de la Tierra.
- Estándar 12: Comprende los patrones de asentamiento humano y sus causas.
- Estándar 13: Comprende las fuerzas de cooperación y conflicto que dan forma a las divisiones de la superficie de la Tierra.
- Estándar 16: Comprende los cambios que ocurren en el significado, el uso, la distribución y la importancia de los recursos.
- Estándar 17: Comprende cómo se usa la geografía para interpretar el pasado.

Historia Estadounidense

- Estándar 9: Comprende la expansión territorial de Estados Unidos, ocurrida entre 1801 y 1861, y cómo afectó las relaciones con las potencias extranjeras y con los indios estadounidenses.
- Estándar 10: Comprende cómo la revolución industrial, el aumento de la inmigración, la rápida expansión de la esclavitud y el desplazamiento hacia occidente cambió la vida de los estadounidenses y generó tensiones regionales.

Educación Cívica

- Estándar 13: Comprende el carácter del conflicto político y social estadounidense y los factores que tienden a evitarlo o a bajar su intensidad.



- Estándar 14: Comprende cuestiones relacionadas con la disparidad entre los ideales y la realidad en la vida política y social estadounidense.
- Estándar 25: Comprende cuestiones relacionadas con los derechos personales, políticos y económicos.

Recursos en Internet

A continuación presentamos enlaces a los sitios que se hace referencia en esta actividad:

La guerra entre los Estados Unidos y México (1846 – 1848) <http://www.pbs.org/usmexicanwar/>

Material de referencia sobre la fiebre del oro y el impuesto al minero extranjero

<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/three/goldandhope.htm>

Material de referencia sobre los californios

- Las minorías durante la fiebre del oro
<http://www.learncalifornia.org/doc.asp?id=1933&pagetype=content>
- La pérdida de tierras en California
http://www.digitalhistory.uh.edu/mexican_voices/voices_display.cfm?id=68
- Una historia de los estadounidenses mexicanos en California: La post-conquista de California
http://www.cr.nps.gov/history/online_books/5views/5views5b.htm
- De la fiebre del oro al Estado Dorado <http://memory.loc.gov/ammem/cbhtml/cbrush.html>



Hoja informativa N° 1 sobre “El impuesto al minero extranjero”

Los siguientes son algunos de los temas en que te debes concentrar mientras miras el video clip y lees los artículos:

1. Cuándo se produjo la fiebre del oro en relación con el final de la guerra.
2. El trato que el gobierno de Estados Unidos dio a los californios, a los tejanos y a otros grupos después de la guerra.
3. La idea de que “ciudadanía” no siempre significa lo mismo.ARF
4. Las circunstancias que llevaron a la creación del impuesto al minero extranjero.
5. El impacto del impuesto al minero extranjero sobre los californios.
6. El efecto en un pueblo cuando éste carece de poder político.



Hoja informativa N° 2 sobre “El impuesto al minero extranjero”

El impuesto al minero extranjero no sólo afectó a los “extranjeros” de California. A los *californios*, descendientes de mexicanos que vivieron en el territorio durante muchos años, se les había concedido la ciudadanía de Estados Unidos después de la guerra. No obstante, se les obligaba a pagar el impuesto al minero extranjero si querían extraer oro de una mina en California. Si bien esta ley fue revocada después de sólo un año, produjo el resultado deseado: el prohibitivo impuesto dejó la mayor parte del oro en manos de estadounidenses descendientes de ingleses.

Sobre la base de tus conocimientos relativos al panorama político y social actual, ¿piensas si este tipo de discriminación ocurre o podría ocurrir en Estados Unidos hoy en día? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuál es la diferencia entre el Estados Unidos de hoy en día comparado con el país de 1850? ¿Qué podría ser igual?