



El comienzo de la guerra: Dos puntos de vista sobre Texas

Grados:

9 – 12

Materias:

Lengua y Literatura, Geografía, Historia Estadounidense, Educación Cívica

Duración aproximada:

Entre uno y dos períodos de clase de 45-50 minutos

Resumen

Las guerras se producen debido a conflictos que las naciones no logran resolver por otros medios. Uno de los principales conflictos que condujo a la guerra entre Estados Unidos y México fue la disputa por el territorio de Texas. Los alumnos investigarán los muy distintos puntos de vista que sostenían las dos naciones con respecto a Texas y formarán dos equipos, uno que representará a Estados Unidos y el otro que representará a México, para llevar a cabo un debate sobre el tema.

Nota: los docentes pueden optar por realizar esta actividad repartíendola en dos clases y así dar más tiempo a los alumnos para que investiguen.

Objetivos

Los alumnos:

- Aprenderán acerca de los tipos de conflictos que conducen a las guerras.
- Explorarán las motivaciones de las dos naciones que están al borde de la guerra.
- Realizarán una investigación sustancial en un entorno multimedia.
- Trabajarán en equipo para preparar la investigación que usarán en un debate.
- Participarán en un debate con sus compañeros de clase.
- Considerarán cómo el hecho de sostener un debate puede afectar las opiniones de las personas.
- Considerarán si una mejor comunicación entre naciones puede ayudar a evitar la guerra.

Materiales necesarios

La actividad puede llevarse a cabo usando un laboratorio de cómputo donde los alumnos puedan acceder, por sí mismos, a los video clips, la línea cronológica interactiva y las hojas de trabajo a través del sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México”. También se puede realizar en clase utilizando una computadora con un aparato proyector. En la segunda opción, usted necesitará proporcionar a los alumnos la siguiente hoja informativa:

- [“Dos puntos de vista sobre Texas”](#)

Video clips utilizados:



- [“México después de la independencia: Mucha tierra y pocos colonos”](#)
- [“México abre la puerta de Texas a estadounidenses que luego la reclaman como propia”](#)
- [“Los texanos de Sam Houston se vengan por el Álamo y vencen a Santa Anna en San Jacinto”](#)
- [“Polk envía tropas estadounidenses al territorio en disputa”](#)

Procedimiento

Actividad para realizar antes de ver el video: Explique a los alumnos que, a comienzos de la década de 1840, los gobiernos de Estados Unidos y México sostenían una diferencia de opinión significativa con respecto a Texas. Estados Unidos consideraba que Texas era un estado soberano y, con la aprobación de ese mismo estado, se lo anexó. México todavía consideraba que Texas formaba parte de su territorio y vio la anexión emprendida por Estados Unidos como un acto de agresión. Un modo de resaltar el conflicto entre los dos gobiernos se logra al examinar los nombres que emplearon Estados Unidos y México para designar la guerra subsiguiente. En Estados Unidos, a la guerra generalmente se la llama “Guerra contra México” o “Guerra entre Estados Unidos y México”, mientras que en México, la guerra se conoce con expresiones tales como la “Invasión de Estados Unidos a México” y la “Intervención Estadounidense”. Pida a los alumnos que consideren las implicancias de estos nombres.

Explique a los alumnos que se dividirán en dos grupos con el propósito de sostener un debate. Un grupo representará la perspectiva estadounidense sobre el conflicto de Texas y el otro grupo representará la perspectiva de México. Al comienzo, los alumnos investigarán en clase a fin de recabar datos que les servirán para el debate.

Revise con los alumnos la hoja informativa “Dos puntos de vista sobre Texas”. Explique a los alumnos que, si bien pueden investigar más (si así lo desean), deben, como mínimo, reunir información sobre los siguientes temas de la hoja de trabajo:

- La importancia que tiene para México el hecho de conservar la tierra que heredó de España después de la guerra de independencia.
- Las aspiraciones de expansión de Estados Unidos a través del continente norteamericano.
- La decisión de México de abrir las puertas de Texas a los colonos extranjeros.
- La imagen cambiante de la población de Texas.
- La decisión de México de centralizar su gobierno y así restringir la autonomía de sus territorios tales como el de Texas.
- La rebelión de los texanos encabezada por Sam Houston y la subsiguiente afirmación de su independencia respecto a México.
- La Batalla de San Jacinto.
- La preocupación de México de que si pierde Texas y éste pasa a manos de Estados Unidos, también perderá Nuevo México y California.
- La anexión de Texas por parte de Estados Unidos y la subsiguiente decisión de México de retirar a su embajador ante Estados Unidos.
- La disputa territorial entre los dos países con respecto al área comprendida entre el río Nueces y el río Bravo.

Si piensa conceder un tiempo considerable para que los alumnos investiguen, diríjalos a que consulten estos artículos de gran alcance ubicados en el sitio de “La guerra entre los Estados Unidos y México”:



[“Las tierras fronterizas en la víspera de la guerra”](#) (Diálogos > Guerra: 1846-1848 > Fronterizos)

“El punto de vista mexicano acerca de la guerra contra Estados Unidos” (Diálogos > Preludio > Destino manifiesto)

Para conseguir más material de referencia, puede consultar los siguientes sitios Web:

- Nuevas perspectivas sobre el oeste
http://www.pbs.org/weta/thewest/events/1830_1840.htm
- Museo de Historia de San Jacinto
<http://www.sanjacinto-museum.org/>
- Línea cronológica de Texas (Acontecimientos clave del comienzo de Texas)
<http://www.lsjunction.com/events/events.htm>

Actividad para realizar mientras ven el video: Indique a los alumnos que se dirijan al sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México” para acceder a los video clips: “México después de la independencia: Mucha tierra y pocos colonos”, “México abre la puerta de Texas a estadounidenses que luego la reclaman como propia”, “Los texanos de Sam Houston se vengán por el Álamo y vencen a Santa Anna en San Jacinto” y “Polk envía tropas estadounidenses al territorio en disputa” (o muestre los videos con un aparato de proyección en su aula). Indique a los alumnos que usen sus hojas informativas para centrar su investigación mientras miran los video clips donde se describen los acontecimientos políticos y militares que dieron pie a la disputa sobre Texas. Luego indique a los alumnos que, en el mismo sitio, accedan a la línea cronológica interactiva para seguir investigando la controversia entre Estados Unidos y México con respecto a Texas.

Actividad para realizar después de ver el video: Una vez que los alumnos hayan terminado su investigación, indíqueles que se reúnan con sus grupos a fin de prepararse para el debate. Pida a los dos grupos que preparen una declaración de apertura de dos minutos correspondiente a su lado del debate. También pídeles que formulen una lista con los cuatro puntos que les gustaría abordar durante el debate y que la compartan con el otro grupo. Una vez que los grupos hayan terminado de prepararse, indíqueles que den comienzo al debate exponiendo sus declaraciones de apertura. Luego haga que los grupos se turnen en la presentación de cada uno de sus cuatro puntos principales, permitiendo siempre que la oposición responda a cada punto. Por último, indique que una persona de cada grupo haga un resumen de la posición de su lado.

Después del debate, pida a los alumnos que compartan su reacción ante la experiencia del debate. ¿Sintieron que aprendieron algo con las aportaciones hechas por el otro lado? ¿Sintieron la misma seguridad respecto al argumento de su propio lado después del debate en comparación con la seguridad que sentían antes del debate? ¿Su investigación y el proceso del debate les dio ideas acerca de cómo la guerra posiblemente podría haberse evitado?

Evaluación en clase

Para evaluar el trabajo de los alumnos, tenga en cuenta lo siguiente:



- ¿Demostraron los alumnos haber hecho una investigación exhaustiva y haber comprendido bien los temas a los que apuntaba la actividad?
- ¿Argumentaron los alumnos de manera clara y persuasiva?
- ¿Trabajaron bien como equipo los alumnos de ambos lados?
- ¿Demostraron los alumnos haber comprendido el material en las preguntas que hicieron al otro equipo?

Extensiones y aplicaciones

Indique a los alumnos que redacten columnas de opinión persuasivas en donde describan la perspectiva de su lado sobre el problema de Texas antes del comienzo de la guerra. Si los alumnos no están familiarizados con las convenciones de las columnas de opinión, incluya algunas pautas básicas sobre el tema como parte de la actividad.

Estándares nacionales

Cumple los estándares McRel para K-12 (<http://www.mcrel.org/compendium/browse.asp>)

Lengua y Literatura

- Estándar 7: Usa habilidades y estrategias de lectura para comprender e interpretar una variedad de textos informativos.
- Estándar 8: Usa estrategias de audición y conversación para diferentes fines.

Geografía

- Estándar 1: Comprende las características y los usos de mapas, globos terráqueos y otras herramientas y tecnologías geográficas.
- Estándar 12: Comprende los patrones de asentamiento humano y sus causas.
- Estándar 13: Comprende las fuerzas de cooperación y conflicto que dan forma a las divisiones de la superficie de la Tierra.
- Estándar 17: Comprende cómo se usa la geografía para interpretar el pasado.

Historia Estadounidense

- Estándar 9: Comprende la expansión territorial de Estados Unidos entre 1801 y 1861, y cómo afectó las relaciones con las potencias extranjeras y los indígenas estadounidenses.
- Estándar 10: Comprende cómo la revolución industrial, el aumento de la inmigración, la rápida expansión de la esclavitud y el desplazamiento hacia occidente cambió la vida de los estadounidenses y generó tensiones regionales.

Educación Cívica

- Estándar 22: Comprende el modo en que el mundo está organizado políticamente en naciones estado, cómo las naciones estado interactúan entre sí y las cuestiones relativas a la política exterior de Estados Unidos.



- Estándar 23: Comprende el impacto de desarrollos políticos y no políticos significativos de Estados Unidos y otras naciones.

Recursos en Internet

A continuación se presentan enlaces a los sitios que se hace referencia en esta actividad y en otras:

La guerra entre los Estados Unidos y México (1846 – 1848) <http://www.pbs.org/usmexicanwar/>

Material de referencia sobre la disputa entre Estados Unidos y México en torno a Texas

- Nuevas perspectivas sobre el oeste
http://www.pbs.org/weta/thewest/events/1830_1840.htm
- Museo de Historia de San Jacinto
<http://www.sanjacinto-museum.org/>
- Línea cronológica de Texas (Acontecimientos clave del comienzo de Texas)
<http://www.lsjunction.com/events/events.htm>

Crucible of the Empire (El crisol del imperio)
http://www.pbs.org/crucible/frames/_journalism.html

En este sitio de PBS se ofrecen varios titulares de periódicos de fines de la década de 1880. (Consulte la *Headline Gallery* [Galería de titulares])



Hoja de trabajo sobre “Dos puntos de vista sobre Texas”

Los siguientes son algunos de los temas en los que te tienes que concentrar al conducir tu investigación sobre la disputa entre Estados Unidos y México por Texas:

1. La importancia que tiene para México el hecho de conservar la tierra que heredó de España después de la guerra de independencia.
2. Las aspiraciones de expansión de Estados Unidos a través del continente norteamericano.
3. La decisión de México de abrir las puertas de Texas a los colonos extranjeros.
4. La imagen cambiante de la población de Texas.
5. La decisión de México de centralizar su gobierno y así restringir la autonomía de sus territorios tales como el de Texas.
6. La rebelión de los texanos encabezada por Sam Houston y la subsiguiente afirmación de su independencia respecto a México.
7. La Batalla de San Jacinto.



LESSON PLANS

8. La preocupación de México de que si pierde Texas y éste pasa a manos de Estados Unidos, también perderá Nuevo México y California.

9. La anexión de Texas por parte de Estados Unidos y la subsiguiente decisión de México de retirar a su embajador ante Estados Unidos.

10. La disputa territorial entre los dos países con respecto al área comprendida entre el río Nueces y el río Bravo.