



Creación de un monumento

Grados:

6 – 12

Materias:

Lengua y Literatura – Redacción, Educación Cívica, Historia Estadounidense

Duración aproximada:

Un período de clase de 45-50 minutos

Resumen

Hay tantos monumentos de guerra (más de 8,500 en Estados Unidos solamente) que es fácil pasar por alto el significado que cada uno puede tener. Un monumento de guerra muy importante de la Ciudad de México rinde homenaje a “Los Niños Héroe”, un grupo de cadetes militares mexicanos que murieron en la batalla final de la guerra entre Estados Unidos y México. Los alumnos explorarán la importancia histórica actual del monumento a “Los Niños Héroe” y luego presentarán sus propias ideas respecto a la edificación de un monumento de guerra nacional estadounidense que conmemore la guerra entre Estados Unidos y México.

Objetivos

Los alumnos:

- Aprenderán sobre el tipo de acontecimientos que motivan la creación de un monumento de guerra.
- Comprenderán mejor los componentes de un monumento de guerra.
- Explorarán las maneras como las obras públicas, tales como los monumentos, pueden ayudar a cerrar las heridas de las naciones y de las relaciones entre las naciones después de las guerras.
- Analizarán las razones por las que algunas naciones pueden decidir que no erigirán monumentos para conmemorar ciertas guerras.
- Generarán ideas para la creación de un monumento estadounidense de la guerra entre Estados Unidos y México.

Materiales necesarios

La actividad puede llevarse a cabo usando un laboratorio de cómputo que permita a los alumnos, por sí mismos, acceder a los video clips y a las hojas informativas a través del sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México”. También se puede realizar en clase usando una computadora con un aparato proyector. En la segunda opción, usted necesitará proporcionar a los alumnos las siguientes hojas informativas:

- [Hoja de trabajo N° 1 sobre “Los Niños Héroe”](#)
- [Hoja de trabajo N° 2 sobre “Los Niños Héroe”](#)

Video clips empleados:



- [“La Batalla de Chapultepec y ‘Los Niños Héroeos’”](#)
- [“El presidente Truman visita el monumento de Chapultepec”](#)

Procedimiento

Actividad para realizar antes de ver el video clip: Aborde con los alumnos el tema de la importancia que revisten los monumentos de guerra. Indique a los alumnos que piensen en una lista de monumentos de guerra, especialmente de aquéllos que hayan visto. ¿Por qué piensan que tenemos monumentos de guerra? ¿Cuál es el propósito y para qué pueden servir los monumentos de guerra?

Remonte a los alumnos a la época de la guerra entre Estados Unidos y México contextualizando los video clips que se les mostrarán. Explique a los alumnos que en ese momento, la guerra ya casi había terminado y que las fuerzas mexicanas prácticamente no tenían posibilidades de evitar la invasión de Estados Unidos a la Ciudad de México. Sin embargo, los mexicanos se habían preparado para una batalla final en defensa del Castillo de Chapultepec. Las fuerzas mexicanas se habían reducido y debían confiar en jóvenes cadetes militares para ayudarlos a pelear la batalla. Para obtener material de referencia, puede consultar [este artículo](#) que tiene información sobre los niños héroes: http://en.wikipedia.org/wiki/Ninos_Heroes

Actividad para realizar mientras ven el video clip: Indique a los alumnos que vayan al sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México” para acceder a los dos video clips: “La Batalla de Chapultepec y los Niños Héroeos” y “El presidente Truman visita el monumento de Chapultepec” (o muestre los videos con un aparato de proyección en su aula). Explique a los alumnos que en el primer video clip aprenderán sobre “Los Niños Héroeos” y su papel en la última batalla de la guerra entre Estados Unidos y México: la Batalla de Chapultepec. Indique a los alumnos que en el segundo video clip verán el monumento que se erigió en honor a “Los Niños Héroeos” y aprenderán acerca de la función del monumento. Indique a los alumnos que piensen en las preguntas de [la hoja de trabajo N° 1 sobre “Los Niños Héroeos”](#) mientras miran los videos. Pida a los alumnos que completen la hoja de trabajo después de haber visto los video clips.

Actividad para realizar después de ver el video clip: Una vez que los alumnos hayan completado la hoja de trabajo, indique que debatan acerca de sus respuestas y sus reacciones ante los video clips. Luego, diríjalos a [este artículo](#) para obtener más antecedentes sobre la importancia de la visita de Truman al monumento. <http://www.mexicofile.com/thebrave.htm>. Haga que los alumnos debatan la respuesta de México a Truman y su importancia a la hora de cerrar las viejas heridas entre los países. Pida a los alumnos que reflexionen sobre lo profundas que deben haber sido esas heridas para que la visita de Truman se considere tan significativa (después de todo, la visita tuvo lugar casi 100 años después del final de la guerra). Dígalos a los alumnos que, recientemente, el presidente Clinton también visitó el monumento.

Explique a los alumnos que el gobierno federal de Estados Unidos nunca erigió un monumento en memoria de la guerra entre Estados Unidos y México (dentro de Estados Unidos; pero el gobierno estadounidense sí financió un monumento en la Ciudad de México). Pida a los alumnos que piensen en posibles razones al respecto. Si no señalan ninguna razón, recuérdelos la cita de Ulysses Grant del artículo antes mencionado que describe la guerra como: *“una de las guerras más injustas que jamás haya librado un país poderoso contra uno débil”*. Pregunte a los alumnos si esta opinión puede haber contribuido a que no se construyera un monumento nacional.

Divida la clase en pequeños grupos. Pida a los alumnos que con el conocimiento que tienen de la guerra entre Estados Unidos y México, cada grupo ahora genere algunas ideas relativas a la creación de un monumento



nacional de Estados Unidos que conmemore la guerra. Indique a los estudiantes que usen [la hoja de trabajo N° 2 sobre “Los Niños Héroe”](#) como guía para realizar esta actividad. A fin de preparar a los alumnos para la ejecución de su tarea, revise con ellos las siguientes preguntas de la hoja de trabajo.

- ¿Cuál es el objetivo de su monumento?
- ¿Cuál es el público al que se dirige su monumento?
- ¿A quién honrará su monumento?
- ¿Qué palabras, de incluir las, tendría su monumento?
- ¿Qué aspecto tendría su monumento?
- ¿En qué ciudad o estado estaría ubicado su monumento?
- ¿Cuál sería el escenario donde se situaría su monumento?

Diga a los alumnos que cada grupo, como mínimo, debe contestar todas las preguntas de la hoja de trabajo, pero que también puede incluir cualquier idea adicional que se tenga. Indique a cada grupo que seleccione a un integrante para que trace un boceto sencillo de cómo sería su monumento.

Pida a cada grupo que presente sus ideas y sus bocetos ante toda la clase; luego pida a los alumnos que hagan comentarios sobre los trabajos de los demás.

Evaluación en clase

Para evaluar el trabajo de los alumnos, tenga en cuenta lo siguiente:

- ¿Demostraron los alumnos que habían captado la importancia de “Los Niños Héroe” y de la visita de Truman al monumento?
- ¿Demostraron los alumnos haber comprendido los propósitos de los monumentos de guerra en general?
- ¿Las ideas de los alumnos sobre un monumento de guerra alcanzaron los objetivos que ellos mismos se habían propuesto?
- ¿Trabajaron los alumnos bien dentro de sus grupos?
- ¿Hicieron los alumnos presentaciones claras y coherentes de sus ideas sobre un monumento de guerra?

Ampliaciones y aplicaciones

Si bien no hay monumentos nacionales de Estados Unidos de la guerra entre Estados Unidos y México, sí hay varios monumentos que fueron construidos en varios Estados y condados de Estados Unidos. Pida a los alumnos que visiten [este sitio Web](#) para explorar algunos de ellos:

<http://www.dmwv.org/honoring/monmem.htm>

Haga que los alumnos comparen los monumentos reales que verán aquí con las ideas que generaron los grupos. ¿Hay similitudes? ¿Diferencias?

Para aprender más sobre los monumentos del National Mall de Washington, indique a los alumnos que visiten [este sitio Web](#):



<http://www.nps.gov/mall/monuments/monument.htm>

Y para obtener una opinión más personal sobre los monumentos, haga que los alumnos vayan al sitio dedicado [al Monumento de los Veteranos de Vietnam](#).

<http://www.vietvet.org/thewall.htm>

Allí encontrará algunas reacciones, impactantes y muy conmovedoras, que ha despertado el monumento.

Para alumnos menores: Esta actividad también puede adaptarse a alumnos más pequeños. En lugar de generar nuevas ideas para crear un monumento, concéntrese en la historia de “Los Niños Héroe”. Indique a los alumnos que piensen en algunas preguntas que les hubiera gustado hacerles a los niños héroes. Luego haga que los alumnos redacten cartas imaginarias dirigidas a ellos.

Estándares nacionales

Cumple los estándares McRel para K-12 (<http://www.mcrel.org/compendium/browse.asp>)

Lengua y Literatura

- Estándar 1: Usa las habilidades y las estrategias generales del proceso de redacción.
- Estándar 7: Usa habilidades y estrategias de lectura para comprender e interpretar varios textos informativos.

Geografía

- Estándar 13: Comprende las fuerzas de cooperación y conflicto que dan forma a las divisiones de la superficie de la Tierra.

Educación Cívica

- Estándar 23: Comprende el impacto de desarrollos políticos y no políticos significativos de Estados Unidos y otras naciones.

Historia Estadounidense

- Estándar 9: Comprende la expansión territorial de Estados Unidos entre 1801 y 1861, y cómo afectó las relaciones con las potencias extranjeras y los indios estadounidenses.



Recursos en Internet

A continuación se presentan enlaces a los sitios que se hace referencia en esta actividad y en otras:

La guerra entre los Estados Unidos y México (1846 – 1848)

<http://www.pbs.org/usmexicanwar/>

Material de referencia sobre “Los Niños Héroeos”

Wikipedia: Niños Héroeos: http://en.wikipedia.org/wiki/Ninos_Heroes

Los valientes pertenecen a todos los países, no sólo a uno: <http://www.mexicofile.com/thebrave.htm>

Referencia sobre otros monumentos

National Mall: <http://www.dmwv.org/honoring/monmem.htm>

Monumentos y monumentos conmemorativos:

<http://www.nps.gov/mall/monuments/monument.htm>

El monumento conmemorativo de los veteranos de Vietnam en Washington, D.C.:

<http://www.vietvet.org/thewall.htm>

American Friends Service Committee (Comité de Servicio de Amigos Estadounidenses)

<http://www.afsc.org>

Información sobre *Eyes Wide Open* (Ojos bien abiertos), una exhibición sobre el costo humano de la guerra de Iraq



Hoja de trabajo N° 1 sobre “Los Niños Héroes”

Completa esta hoja de trabajo después de haber visto los video clips.

1. ¿Quiénes fueron “Los Niños Héroes”?
2. ¿Por qué crees que México erigió un monumento en honor a “Los Niños Héroes”?
3. ¿Por qué crees que Harry Truman decidió visitar el monumento a “Los Niños Héroes”?
4. ¿Qué impacto crees que tuvo sobre los mexicanos la visita de Truman al monumento?



LESSON PLANS

Hoja de trabajo N° 2 sobre “Los Niños Héroeos”

Instrucciones: Trabaja con tu grupo a fin de generar ideas relativas a la edificación de un monumento nacional estadounidense sobre la guerra entre Estados Unidos y México. Responde a cada una de las siguientes preguntas y pide a un integrante de tu grupo que dibuje un boceto sencillo del aspecto que tendría el monumento. Si tienes ideas adicionales acerca del monumento que no se aborden en las preguntas, puedes agregarlas en la parte inferior de esta hoja de trabajo.

1. ¿Cuál es el objetivo de tu monumento?
2. ¿Cuál es el público al que se dirige el monumento?
3. ¿A quién honrará el monumento?
4. ¿Qué palabras, de incluirlas, tendrá tu monumento?
5. ¿En qué ciudad o Estado estaría ubicado tu monumento?
6. ¿Cuál sería el escenario donde se situaría tu monumento?

Ideas adicionales del grupo acerca del monumento: